



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIO PAGLIETTI"

Lungomare Balai 24 - Porto Torres (SS) - Tel. 079502245

I.I.S. PAGLIETTI PORTO TORRES SS
Prot. 0019256 del 06/09/2024
I-6 (Uscita)

Al Collegio dei Docenti
E p.c. Al Consiglio d'Istituto

Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO INVIATO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL POF TRIENNALE 2025/28

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

il D.P.R. n° 297/94;

il D.P.R. n° 275/99;

i D.P.R. 15 Maggio 2010, n° 87,88,89, Riordino dei Licei, degli Istituti tecnici e Professionali e ssmmii,

il CCNL del Comparto Scuola 2016-18

il D.lgs. 30 marzo 2001, n° 165, segnatamente all'art. 25, commi 1 - 3;

la Legge n° 107/2015 art 1. c. 12



PREMESSO

- che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico
- che il presente documento mira a fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- che le competenze del Collegio dei Docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL si riferiscono a:
 - elaborazione del Piano dell'offerta formativa ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 08.03.1999, n. 275 e della Legge di Riforma n. 107/2015 che introduce il PTOF (triennale)



Unione europea
Fondo sociale europeo



REPUBBLICA ITALIANA



Unione europea
Fondo sociale europeo



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE AUTONOMA DE SARDEGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA



CERTIFICATO
N. 50 100 14484 - Rev. 004



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIO PAGLIETTI"

Lungomare Balai 24 - Porto Torres (SS) - Tel. 079502245

elaborato dal Collegio sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico e dell'adeguamento dei programmi d'insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare (art. 7, c. 2, lett. a T.U. 297/94 e D.P.R. n. 275/99);

- adozione delle iniziative per il sostegno di alunni con disabilità e di figli di lavoratori stranieri (art. 7, c. 2, lett. m n T.U.),





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIO PAGLIETTI"

Lungomare Balai 24 - Porto Torres (SS) - Tel. 079502245

- adozione di iniziative secondo quanto indicato da Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità 2009, Legge n.170/2010, Direttiva MIUR del 27.12.2012 sui B.E.S., Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014);
- studio delle soluzioni dei casi di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni, su iniziativa dei docenti della rispettiva classe e sentiti, eventualmente, gli esperti (art. 7, c. 2, lett. o T.U.);
- identificazione e attribuzione di funzioni strumentali al P.O.F. (art. 28 del CCNL 26.05.1999 e art. 37 del CCNI 31.08.1999), con la definizione dei criteri d'accesso, della durata, delle competenze richieste, dei parametri e delle scadenze temporali per la valutazione dei risultati attesi;

TENUTO CONTO

- delle linee guida per gli Istituti Tecnici, Professionali, Corsi Serali e per i Licei;
- delle precedenti delibere del Collegio dei Docenti di questa Istituzione Scolastica Autonoma per la predisposizione del Piano Annuale dell'Offerta Formativa;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e delle priorità e dei traguardi in esso individuati;
- della Politica e degli Obiettivi della Qualità secondo il Sistema di Gestione della Qualità;
- dei milestones e target richiesti nei progetti PNRR;



EMANA

il seguente atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa deve essere inteso non solo come il documento mediante il quale questa Istituzione Scolastica Autonoma esplicita e dichiara all'esterno la propria identità, ma come un programma completo e coerente di strutturazione del curriculum, del complesso delle attività, della organizzazione logistica, dell'impostazione metodologico-didattica, delle strategie di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane e materiali, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.



Unione europea
Fondo sociale europeo



REPUBBLICA ITALIANA



Unione europea
Fondo sociale europeo



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE AUTONOMA DE SARDEGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA



CERTIFICATO
N. 50 100 14484 - R



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIO PAGLIETTI"

Lungomare Balai 24 - Porto Torres (SS) - Tel. 079502245

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo mirato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali.

Questi sono i fondamenti indispensabili per la stesura di un Piano Triennale concepito come reale strumento di lavoro, in grado di orientare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso. Nell'esercizio della propria discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il Piano per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2019-2020.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni.

- L'elaborazione del PTOF dovrà tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza.
- L'Offerta Formativa dovrà tener conto sia della normativa e delle presenti indicazioni, sia della mission condivisa e dichiarata nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Sarà necessario, pertanto:

- rafforzare i processi di costruzione del curriculum d'istituto verticale e caratterizzante l'identità dell'istituto. Per quanto riguarda il triennio del TTL nell'articolazione "Conduzione del mezzo Navale", il curriculum d'Istituto presenta una programmazione per ambiti disciplinari, secondo le indicazioni della convenzione STCW. L'Istituto è inserito nella rete nazionale dei Nautici ed è vincolato alla progettazione didattica secondo gli standard delle tavole sinottiche predisposte dal MIUR/MIT;
- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle linee guida ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il MIUR esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.

WEB: www.istitutopaglietti.edu.it - PEO: ssis00400c@istruzione.it - PEC: ssis00400c@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico: SSIS00400C – Codice Fiscale: 80003850908



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIO PAGLIETTI"

Lungomare Balai 24 - Porto Torres (SS) - Tel. 079502245



È' essenziale:

- Inserire nel PTOF azioni progettuali che prevedano strategie inclusive, approcci laboratoriali, e flessibilità organizzativa e didattica (gruppi di lavoro, rimodulazione oraria, "didattica capovolta", peer education);
- Privilegiare nel PTOF interventi che rispondano alle esigenze specifiche dell'Istituto, connotato anche dalla presenza di alunni BES (quindi laboratori e progetti di recupero, di sostegno allo studio e di inclusione);
- Intervenire su casi di dispersione scolastica e/o di abbandono;
- Prevedere, nella definizione delle concrete azioni didattiche e formative, riferimenti al Regolamento di Istituto e al Patto di corresponsabilità;
- Delineare in maniera puntuale le Scelte Educative;
- Delineare in materia puntuale le scelte didattiche ed organizzative;
- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;
- Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

Il Piano dovrà pertanto contenere:

- L'offerta formativa
- le attività progettuali;
- i Regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s nonché:
- iniziative di formazione per gli studenti;
- attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA;

WEB: www.istitutopaglietti.edu.it - PEO: ssis00400c@istruzione.it - PEC: ssis00400c@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: SSIS00400C – Codice Fiscale: 80003850908



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIO PAGLIETTI"

Lungomare Balai 24 - Porto Torres (SS) - Tel. 079502245

- definizione risorse occorrenti;
- azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale;
- descrizione dei rapporti con il territorio.

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del D.S e le priorità del R.A.V;
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, (comma2);
- il fabbisogno di ATA;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il Piano di Miglioramento (riferito al R.A.V);
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.



Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

- **commi 1-4** (*finalità della legge e compiti delle scuole*):
 - innalzare i livelli di istruzione e competenza degli alunni, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento;
 - realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, per innovazione e didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
 - incrementare la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal D.P.R. 275/99;
 - promuovere il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
 - Contrastare le disuguaglianze;
 - Prevenire la dispersione scolastica;
- **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):
 - per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che è necessario migliorare la qualità e la fruibilità delle dotazioni informatiche della scuola, favorendo il loro utilizzo, dotando tutti i plessi di collegamento a internet;
 - per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito coerentemente con quanto emerso nel



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIO PAGLIETTI"

Lungomare Balai 24 - Porto Torres (SS) - Tel. 079502245

RAV e la programmazione delle attività formative avrà cura di concentrarsi soprattutto sugli obiettivi formativi prioritari individuati.

- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo provvisoriamente assegnato dall'USR:
- **commi 10 e 12** (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):
per ciò che concerne la formazione e/o aggiornamento dei docenti e del personale ATA, compatibilmente con le risorse messe a disposizione e sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione adottato ogni tre anni con decreto del MIUR, le attività di formazione (per i docenti obbligatorie, permanenti e strutturali) dovranno essere definite dalla scuola in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dal PDM.
- **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):
I temi saranno argomento di studio trasversale di tutte le discipline. E' prevista la partecipazione degli alunni anche ad iniziative esterne
- **commi 28-29 e 31-32** (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*):
Proseguiranno e verranno incrementate le iniziative di orientamento in entrata e in uscita (progetti di Alternanza Scuola Lavoro, incontri, stage). Inoltre verrà potenziata la partecipazione a gare che valorizzino competenze e talenti e saranno promosse iniziative e corsi che vadano a sviluppare interessi e abilità personali in progetti extracurricolari.
- **commi 56-61** (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*): la scuola avrà cura di programmare azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti del piano nazionale per la scuola digitale, dopo che il MIUR lo avrà adottato con proprio provvedimento, al fine di perseguire gli obiettivi di cui alle lettere a), b), c), d), e), f), g) ed h) del comma 58;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIO PAGLIETTI"

Lungomare Balai 24 - Porto Torres (SS) - Tel. 079502245

- **comma 124 (formazione in servizio docenti):**
per ciò che concerne la formazione e/o aggiornamento dei docenti, compatibilmente con le risorse messe a disposizione e sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione adottato ogni tre anni con decreto del MIUR, le attività di formazione (per i docenti obbligatorie, permanenti e strutturali) dovranno essere definite dalla scuola in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dal PdM.



NUOVI INDIRIZZI GENERALI AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'ELABORAZIONE DEL PTOF 2022/25

Nella revisione del Piano dell'offerta formativa del Liceo, il Collegio dei docenti e i gruppi dipartimentali cureranno che sia assicurata la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari con le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel Rapporto di autovalutazione

AREA PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Predisporre un itinerario di educazione civica muovendo dalle indicazioni della norma (L.92/2019) e considerando i nuclei concettuali individuate dalle Linee guida nazionali (D.M.35/2020): a) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; b) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; c) Cittadinanza digitale.

Come indicato dalle stesse Linee guida, si tratterà di rintracciare i nuclei tematici individuati dalla Legge, all'interno dei contenuti delle discipline già declinati nelle Indicazioni nazionali per gli istituti superiori, e di farli emergere rendendone consapevole la loro interconnessione.

AREA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E VALUTAZIONE

Provvedere alla revisione e manutenzione del curriculum, allineando ai traguardi di competenza disciplinari finali, gli obiettivi specifici di apprendimento, le scelte rispetto ai contenuti e ai nuclei tematici annuali, ed esplicitando metodologie didattiche privilegiate, modalità e i criteri oggettivi e condivisi per la valutazione degli apprendimenti.



Unione europea
Fondo sociale europeo



REPUBBLICA ITALIANA



Unione europea
Fondo sociale europeo



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE AUTONOMA DE SARDEGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA



N. 50 100 14484 - Rev. 004



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIO PAGLIETTI"

Lungomare Balai 24 - Porto Torres (SS) - Tel. 079502245

Adottare scelte condivise per la programmazione dipartimentale per classi parallele (contenuti comuni riferiti ai nuclei fondanti, scelte metodologiche condivise per la didattica della disciplina, rubriche valutative per la valutazione di prove di verifica ecc.), anche considerando l'eventualità di un nuovo lockdown e il ricorso alla DAD per un lungo periodo.

Assicurare una valutazione oggettiva, trasparente e tempestiva e privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, limitando il ricorso al solo voto numerico soprattutto nella fase iniziale dell'apprendimento di un nuovo contenuto e privilegiando indicazioni orientative che confermino gli aspetti positivi della prova e, contestualmente, indichino quelli critici da rivedere mediante esercizi assegnati mirati per un recupero tempestivo in itinere. Considerare i risultati di apprendimento negativi anche per rivedere modalità e scelte metodologiche.

Adottare scelte condivise per il recupero degli apprendimenti non solo alla fine dell'anno, ma anche all'inizio, dopo il check up di partenza e in corso d'anno, per evitare che le carenze diventino sempre più gravi e, di fatto, irrecuperabili, senza dover ricorrere ad aiuti esterni.

Adottare scelte condivise per la somministrazione delle prove comuni per classi parallele e per l'adozione di iniziative di miglioramento delle situazioni critiche e per la revisione delle scelte didattiche e metodologiche, nei casi in cui le situazioni critiche siano diffuse in classe.

Provvedere alla revisione, ove necessario, della modulistica di progettazione e valutazione.

AREA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Adottare scelte che possano favorire itinerari di apprendimento ed esperienze opzionali, che consentano di coltivare interessi, curare attitudini, promuove inclinazioni diverse, in una prospettiva di personalizzazione dei percorsi, fortemente orientativa.

Prevedere viaggi e uscite in numero limitato, stante l'emergenza sanitaria in corso, e in ogni caso, in tempi e località in cui non si determinino situazioni di assembramento.

Limitare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento alle iniziative particolarmente coerenti con il Profilo in uscita dal percorso liceale, che sino risultate particolarmente utili e orientative per gli studenti.

AREA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA



Unione europea
Fondo sociale europeo



REPUBBLICA ITALIANA



Unione europea
Fondo sociale europeo



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE AUTONOMA DE SARDEGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA



CERTIFICATO
N. 50 100 14484



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIO PAGLIETTI"

Lungomare Balai 24 - Porto Torres (SS) - Tel. 079502245

Pianificare modalità alternative al ricevimento delle famiglie in occasione delle valutazioni periodiche e ai colloqui individuali in corso d'anno, che siano efficaci per mantenere relazioni costruttive con i genitori dei nostri studenti, così da evitare l'assembramento che si determina in tali occasioni.

Prevedere la costituzione di gruppi di lavoro tecnici, la cui composizione è demandata al Collegio dei docenti, a cui delegare la progettazione curricolare, la revisione di modelli e criteri per la valutazione, la progettazione di itinerari di educazione civica per tutte le annualità.

Adottare scelte che valorizzino i dipartimenti e le risorse professionali che essi esprimono, prevedendo momenti sistematici di confronto metodologico - didattico e di condivisione di pratiche e strategie efficaci, animati dai colleghi senior di riconosciuta esperienza.

Definire il piano annuale di aggiornamento e formazione, dopo un confronto aperto e dialogico, all'interno dei dipartimenti, per formulare proposte trasversali, rispondenti a bisogni formativi diffusi (poche ma utili), in particolare all'esigenza di conoscere e sperimentare modelli didattici innovativi per la didattica digitale integrata,

AREA PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Assicurare che la progettazione didattica disciplinare annuale oltre ad essere coerente con le priorità della scuola, con i traguardi fissati dalle Indicazioni per la scuola superiore, presenti le linee di intersezione tra le discipline - i punti fondamentali di convergenza, i momenti storici e i nodi concettuali che richiedono l'intervento congiunto di più discipline per essere compresi nella loro reale portata - e preveda, in modo specifico, lo sviluppo della competenza nell'uso della lingua italiana, trasversale a tutti gli insegnamenti e in particolare della competenza testuale, la comprensione dei testi (individuare dati e informazione, fare inferenze sempre più complesse, comprendere relazioni logiche interne, arricchire il lessico)

Rivedere la progettazione didattica, nell'eventualità di un nuovo lockdown, curando particolare attenzione ai nuclei essenziali della disciplina da garantire, ricorrendo a modalità didattiche e organizzative flessibili (consegne di microunità di contenuto diversificate da svolgere per piccoli gruppi, con restituzioni condivise, spiegazione del docente come momento sintesi o di confronto su dubbi e difficoltà) e al supporto delle tecnologie per espandere i tempi e gli spazi per l'apprendimento (presentazione anticipata di stimoli mirati ai gruppi e attivazione di percorsi di ricerca orientati).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIO PAGLIETTI"

Lungomare Balai 24 - Porto Torres (SS) - Tel. 079502245



AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esercitare appieno la libertà di insegnamento, ricorrendo flessibilmente a metodologie e strategie didattiche efficaci sia sul piano dei processi (coinvolgimento attivo e produttivo degli studenti) sia sul piano dei risultati (positivo raggiungimento degli obiettivi di conoscenza fissati).

Adottare scelte che possano generare un'innovazione delle pratiche didattiche, talvolta troppo sbilanciate sullo schema trasmissivo della tradizione, articolato in spiegazione (contenuto del libro?) esercitazione e verifica e attribuzione di un voto (sulla riproduzione del contenuto?), attraverso l'adozione di modelli generativi di situazioni di insegnamento e apprendimento dialogiche (ad esempio, discussione e dibattito a squadre), attive e costruttive (ad esempio, problem solving, flipped, didattica per progetti), autentiche (ad esempio, EAS, Service learning), e cooperative (ad esempio, Jigsaw, tutorig tra pari), basate su schemi diversi da quello tradizionale spiegazione-esercitazione-verifica- voto.

Curare con particolare attenzione la relazione con gli studenti ricorrendo a modalità incoraggianti e attente a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità di ciascuno e promuovendo la formazione di climi aperti e cooperativi, piuttosto che competitivi in classe. A tale riguardo, si segnala la necessità di prestare attenzione ai cambiamenti significativi degli studenti, nel comportamento e negli apprendimenti, molto spesso significativi di disagi personali che richiedono un'attenzione particolare e l'adozione di iniziative opportune in collaborazione con la famiglia ove possibile e con il servizio di consulenza psicologica.

Ricorrere ad una mediazione alta, con l'uso di strumenti, materiali e stimoli multipli, in particolare tecnologici per supportare le azioni didattiche (ad esempio presentare stimoli per i nuovi apprendimenti, mostrare concretamente ambienti, luoghi, oggetti, situazioni e personaggi, utilizzare gli ambienti di apprendimento virtuali offerti dal web e le applicazioni più disparate) e per sostenere i processi di apprendimento degli alunni in situazioni attive e laboratoriali (ad esempio consegne di ricerca e approfondimento, di reperimento di informazioni e di organizzazione anticipata di contenuti, stimulate dall'insegnante attraverso proposte anticipate "a distanza").

Si coglie l'occasione del presente atto di indirizzo per fornire indicazioni orientative circa la gestione della classe e delle situazioni critiche talvolta rilevate, sia pure in modo sporadico. Posto che questo Ufficio attiverà regolarmente le procedure disciplinari previste nel Regolamento, sulla base delle segnalazioni che perverranno dai coordinatori dei



Unione europea
Fondo sociale europeo



REPUBBLICA ITALIANA



Unione europea
Fondo sociale europeo



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE AUTONOMA DE SARDINIA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA



CERTIFICATO
N. 50 100 14484 - Rev. 004



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIO PAGLIETTI"

Lungomare Balai 24 - Porto Torres (SS) - Tel. 079502245

consigli di classe, e che le stesse assumono una valenza prettamente educativa, si ritiene opportuno segnalare che non sempre il ricorso all'autorità sortisce gli effetti sperati che, invece, molto spesso, si ottengono con l'autorevolezza (robustezza di metodi e strategie nella gestione delle relazioni), con l'entusiasmo professionale, con l'attenzione pedagogica e la capacità di connettersi (stavolta senza rete) con gli studenti.

A questo proposito si rammenta a tutti la necessità di concordare linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative, anche riferite all'eventualità della didattica a distanza, condivise con la classe, da applicare sistematicamente con coerenza e costanza dall'intero consiglio di classe.





Unione europea
Fondo sociale europeo



REPUBBLICA ITALIANA



Unione europea
Fondo sociale europeo



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE AUTONOMA DE SARDEGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA
CERTIFICATO
N. 50 100 14484 - Rev. 004



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIO PAGLIETTI"

Lungomare Balai 24 - Porto Torres (SS) - Tel. 079502245

Il Collegio docenti pertanto è invitato a effettuare una attenta analisi del presente atto di indirizzo, al fine di assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Il presente atto d'indirizzo, introdotto da una normativa recente strettamente connessa, peraltro, alla precedente normativa, potrà essere oggetto di profonde revisioni, modifiche o integrazioni.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dell'attenzione con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che tutto il nostro lavoro si svolga sempre in un clima di comprensione e collaborazione.

Con un cordiale augurio di buon lavoro

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



Prof. Daniele Taras